

แผนการจัดกิจกรรมประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน รักการออม

สถานที่ตั้งฐานการเรียนรู้

อาคาร 2 ชั้น ๑ ห้องธนาคารโรงเรียน

รายชื่อครูแกนนำประจำฐานการเรียนรู้

๑. นางสาวนิธิกานต์ เกล้าเกษร
๒. นายวชิระ ประสานพันธ์
๓. นางสาวชนันญา อุ่นใจ
๔. นางสาวโชติกา พลุทรัพย์
๕. นางนิกษ์มิชา ศรีบุตรตา
๖. นางสาววรรณภา रिณพัฒน์
๗. นางสาวประภัสสร รักษาภักดี

รายนามนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้

๑. นางสาวจริญญา ฉิมพัต ม.๖/๔
๒. นางสาวธนวรรณ พ่วงพลับ ม.๖/๔
๓. นางสาวปวีณรัตน์ สีหามู ม.๖/๔

ความคิดรวบยอด/ข้อมูลความรู้

นักเรียนรู้วิธีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง / สมาชิกในครอบครัวรู้วิธีการการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายอย่างถูกวิธี ไปใช้ในครอบครัวของตนเอง รู้วิธีการออมเงินในอนาคต ฝากเงินไว้กับธนาคารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้ (นักเรียนเกิด K P A)

๑. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างมีขั้นตอนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

ธนาคารออมสินมีส่วนร่วมในการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน จัดกิจกรรมในรูปแบบของธนาคารโรงเรียนปากเกร็ดโดยมีธนาคารออมสินและครูเป็นที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานแบบมีส่วนร่วม เกิดความรับผิดชอบและรู้จักออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ออมเงินร้อยละ ๑๐๐ จัดสัปดาห์ออมเงินตามเหตุการณ์ เช่น สัปดาห์ออมทรัพย์เพื่อแม่ ให้ความรู้ นักเรียนในเรื่องการประหยัดและการออม ธุรกิจการเงิน การธนาคาร รู้และเข้าถึงแหล่งทุน (ธนาคาร) เพื่อสร้าง

ภูมิคุ้มกันด้านการเงิน เพื่อพัฒนาความยั่งยืนในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ในการจัดกิจกรรมจำลองรูปแบบธนาคาร

ประโยชน์จากการใช้ฐานการเรียนรู้

การทำงานที่เป็นระบบและความทุ่มเทเอาใจใส่ของคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการยอมรับของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน แต่นอกเหนือสิ่งอื่นใดที่นักเรียนโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีได้รับ คือการเรียนรู้เรื่องการวางแผนการใช้จ่าย การออมและระบบงานธนาคารจากประสบการณ์ตรง เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

วิธีการใช้ฐานการเรียนรู้

๑. ขั้นตั้งประเด็นปัญหา/สมมติฐาน

ความสำคัญ และประโยชน์ของบัญชีรายรับ - รายจ่ายของตนเอง / ครอบครัว และกระบวนการการออมรูปแบบของโครงการธนาคารโรงเรียน

กิจกรรมที่ 1 ฝึกทักษะการแสวงหา และรวบรวมข้อมูล โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ครูและนักเรียนสนทนา ถึงการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีแผนการจัดการรายรับและรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว เพื่อสร้างชีวิตให้ดียิ่งขึ้นแล้วให้นักเรียนบอกถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการรายรับ และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว และบอกแหล่งที่มาของรายได้ของตนเองและครอบครัว

(กิจกรรมที่ ๑)

๑.๒ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ ใช้ระยะเวลา ๑ สัปดาห์

๑.๓ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองลงนามรับรองผลงาน เสนอส่งผลงานผ่านกิจกรรมที่ ๑

๒. ขั้นสืบค้นความรู้

กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการวางแผน

๒.๑ ครูและนักเรียนสนทนา เรื่องข้อมูลที่มาของแหล่งรายได้ของตนเองและครอบครัว ซึ่งให้การจัดการรายรับ-รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัวประสบความสำเร็จในการครองชีพ คือการวางแผนประมาณการ การใช้จ่ายเงิน

(กิจกรรมที่ ๒)

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๒ ใช้ระยะเวลา ๑ สัปดาห์

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๒ เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองลงนามรับรองผลงาน เสนอส่งผลงานผ่านกิจกรรมที่ ๒

๓. ขั้นสรุปองค์ความรู้

๓.๑ นักเรียนศึกษาวิธีการทำบัญชีรับ - จ่าย พอเพียง ของตนเองและครอบครัวจากตัวอย่าง

๓.๒ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ โดยใช้หลักธรรมพื้นฐาน วิธีแก้ไขปัญหาเมื่อรายรับไม่สมดุลกับรายจ่าย

๓.๓ นักเรียนบันทึกบัญชีรับ - จ่าย พอเพียง ของตนเอง และครอบครัวประจำสัปดาห์ (๑ สัปดาห์)

(กิจกรรมที่ ๓)

๓.๔ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๓ ใช้ระยะเวลา ๒ สัปดาห์

๓.๕ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๓ เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองลงนามรับรองผลงาน เสนอส่งผลงานผ่านกิจกรรมที่ ๓

๔. ขั้นการสื่อสารและการนำเสนอ

กิจกรรมที่ ๔ ขั้นสรุป

๔.๑ นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการทำบัญชีรับ - จ่าย พอเพียง ทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) (กิจกรรมที่ ๔) ได้แนวคิดอะไรและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างไร

๔.๒ นักเรียนนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๔ ใช้ระยะเวลา ๑ สัปดาห์

๔.๓ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๔ เสร็จแล้วให้ส่งผลงานผ่านกิจกรรมที่ ๔

๔.๔ ครูประเมินผลการเรียนรู้ ลงนามรับรองผลการปฏิบัติกิจกรรมฐานธนาคารโรงเรียน

๔.๕ ครูสรุปผลการเรียนรู้ฐานธนาคารโรงเรียน

- เสนอผ่านหัวหน้าศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เสนอผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

- เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด

๕. ขั้นการบริการสังคมและสาธารณะ (Public Service)

นักเรียนเผยแพร่ผลงานของตนเอง สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ฐานธนาคารโรงเรียน เพื่อให้สมาชิกในโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

กิจกรรมฐานธนาคารโรงเรียน ผู้จัดกิจกรรมได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรม ซึ่งสามารถวิเคราะห์การจัดกิจกรรม กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข นำไปสู่ความสมดุลยั่งยืนใน ๔ มิติ

ตารางการปฏิบัติและเวลาที่ใช้

ลำดับ	การปฏิบัติ	เวลาที่ใช้
๑	ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการใช้ฐานการเรียนรู้	๕ นาที
๒	เรียนรู้ทฤษฎีการจัดทำบัญชีรับ - จ่าย พอเพียง	๑๐ นาที
๓	เรียนรู้ปฏิบัติ	๒๕ นาที
๔	นำเสนอผลการเรียนรู้และสรุปผลการเรียน	๑๐ นาที

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
1. ชิ้นงาน/ผลงาน	การประเมินจากใบกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
2. คุณลักษณะพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
3. พฤติกรรมด้านทักษะ	การตอบคำถาม	แบบคำถาม	ผ่าน/ไม่ผ่าน

การถอดบทเรียน 2 : 3 : 4 จากฐานการเรียนรู้

<p>ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. หลักการทำงานของธนาคารโรงเรียน 3. 	<p>คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <p>ความมีวินัยในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ความรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละ มีจิตสาธารณะ ให้ความร่วมมือในภาระงานและ การรักษาความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ</p>	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

<p>ความพอประมาณ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพอประมาณในการออมตามจำนวนและสถานะ - ความพอประมาณ ระยะเวลาที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อมีเงินออมในอนาคต - เพื่อฝึกวินัยในการใช้เงิน - เป็นนโยบายของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านการต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล เช่น นักเรียนวางแผนไว้ว่าเงินเก็บที่ฝากธนาคารไว้ จะนำไปใช้อะไรตอนไหน ถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นกะทันหันเราก็มีเงินสำรอง ไม่ต้องเดือดร้อนที่จะไปกู้ หารืมเงินคนอื่น เป็นต้น - มีความรอบคอบในการปฏิบัติงาน
---	---	---

ด้าน/ องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ - มีภูมิคุ้มกัน - การเฝ้าทางเลือกสำรองในการใช้ชีวิตประจำวันที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติการออมตามกฎการออมทรัพย์ของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติการออมตามกฎการออมทรัพย์ของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ออมทรัพย์ในสถานที่บริการออมทรัพย์ในท้องถิ่นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ดำรงมรดกของท้องถิ่นและของชาติ ด้านงานอาชีพและวัฒนธรรม
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น - การสร้างรายได้ระหว่างเรียน - การทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีช่วยเหลือเสียสละและแบ่งปัน 	<ul style="list-style-type: none"> การฟื้นฟูทรัพยากรในชุมชนและสังคม เพื่อให้เกิดความยั่งยืน สูงสุด 	<ul style="list-style-type: none"> ออมทรัพย์แบบดั้งเดิม เช่น การหยอดกระปุกออมสิน

