

แผนการจัดกิจกรรมประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ฐานศูนย์การเรียนรู้ Paper Mache for Math Learning Station  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สถานที่ตั้งฐานการเรียนรู้                      ห้อง MLC 1 อาคาร 1 ชั้น 3

รายชื่อครูแกนนำประจำฐานการเรียนรู้

1. นางสาวศศิธร สิงหธรรม	ประธานฐานการเรียนรู้
2. นางสาวสุภารัตน์ ฤทธิ์นุช	กรรมการ
3. นางสาวปิยะนุช บุตรมาตย์	กรรมการ
4. นางสาวพิตตนันท์ กิติพัฒนานวุติ	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เฉลิมพล แหวนทอง	กรรมการ
6. นายอนันต์ วิกุล	กรรมการ
7. นางสาววัชรินทร์ เขตสกุล	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวเมลดดา รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชื่อนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้

1. นางสาวพัชราภรณ์ กลิ่นอ่อน
2. นางสาววารภรณ์ ทิมน้อย
3. นางสาวอรณิชา หอมขจร
4. นางสาวอารีญา โปสีดี
5. นางสาวปนัดดา เตียวสกุล
6. นางสาวโสมประไพ แป๊ะเอี่ยม

## ความคิดรวบยอด/ข้อมูลความรู้

ฐานการเรียนรู้ Paper Mache for Math Learning Station กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียน ทุกระดับชั้น เกิดความตระหนัก พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดี ในการใช้วัสดุที่เหลือใช้ มาสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ จัดทำสื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

### วัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้ (นักเรียนเกิด K P A)

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ออกแบบชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้วัสดุเหลือใช้ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

การใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

## ประโยชน์จากการใช้ฐานการเรียนรู้

1. นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ออกแบบชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
2. นักเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้วัสดุเหลือใช้ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

## วิธีการใช้ฐานการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ทบทวนความรู้เดิม ตรวจสอบความพร้อมในการเรียน
2. นักเรียนศึกษาข้อมูล และแนวทางการออกแบบสื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน

### ขั้นสอน

3. ครูแจกใบความรู้ เกี่ยวกับกรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเพิ่มเติม
4. นักเรียนฝึกการถอดบทเรียน 2 3 4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนศึกษาการออกแบบสื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน

### ขั้นสรุป

6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนสรุปความรู้ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

### สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ เกี่ยวกับกรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการทำชิ้นงาน Paper Mache
2. ใบงานการถอดบทเรียน 2 3 4

### ผลผลิต/ชิ้นงาน

1. ใบงานการถอดบทเรียน 2 3 4
2. ชิ้นงาน Paper Mache

### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
2. ชิ้นงาน/ผลงาน	การประเมินจากใบกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
3. คุณลักษณะพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70)
4. พฤติกรรมด้านทักษะ	การตอบคำถาม	แบบคำถาม	ผ่าน/ไม่ผ่าน

## การถอดบทเรียน 2 : 3 : 4 จากฐานการเรียนรู้

<b>ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน</b> 1. ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. รูปทรงทางเรขาคณิต 3. การประดิษฐ์ชิ้นงาน		<b>คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความประหยัด	
<b>พอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>	
1. ผู้เรียนได้ลงมือทำและออกแบบชิ้นงานได้เหมาะสมกับจุดประสงค์และวัยผู้เรียน 2. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 2. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม มาออกแบบและสร้างชิ้นงาน Paper Mache	1. สามารถนำความรู้ไปปรับให้เข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. เตรียมวิธีป้องกันและแก้ปัญหาจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม 3. สามารถสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ตระหนักถึงความคุ้มค่า เกิดความภูมิใจในชิ้นงาน และต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียน	

ด้าน/ องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน	- รู้วิธี ในการเข้าไปสืบค้นหาข้อมูล - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้วิธีในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม
<b>ทักษะ</b>	ใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
<b>ค่านิยม</b>	เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ และใช้อย่างประหยัด	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	การทำงานเป็นทีมด้วยความรักและสามัคคี